

Принята:
на заседании
педагогического Совета
протокол № 4 от «24» мая 2021 г.



Утверждена:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 11»
О. Б. Кузнецова
Приказ № 11/1-08 от «24» мая 2021 г.

Рабочая программа воспитания
МБДОУ
«Детский сад № 11»

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи Программы воспитания

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы воспитания

1.4. Значимые для разработки Программы характеристики

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

2.1. Направления воспитательной работы в интеграции с содержанием образовательных областей

2.2. Формы, методы и средства реализации Программы воспитания

III. Организационный раздел

3.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Нормативная база Программы воспитания дошкольной образовательной организации:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2013 г.;
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020 г.
Ст. 2 п. 2 дополнен: «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде»
Ст 2 п. 9 Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим ФЗ случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.);
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013 г.

1.2. Цели и задачи Программы воспитания

Цель: создание благоприятных условий полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи в соответствии с направлениями воспитания:

- **патриотическое воспитание** – воспитывать любовь к малой родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам;

- **нравственное воспитание** – обеспечивать усвоение детьми норм и правил поведения, вырабатывать навыки правильного поведения в обществе;
- **гражданско-правовое воспитание** – воспитывать уважение к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развивать понимание детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитывать активную жизненную позицию, желание приносить пользу другим людям, обществу;
- **приобщение к культурному наследию** – развивать способности детей к восприятию и пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, бережного отношения к наследию культуры, поддерживать стремление к созданию прекрасного;
- **физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни** – формировать позитивное отношение и интерес к занятиям физической культурой, начальные представления о некоторых видах спорта, двигательные умения и навыки; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- **трудовое воспитание** – целенаправленно формировать у детей трудолюбие, уважение к людям труда, позитивное отношение к труду;
- **экологическое воспитание** – развивать бережное отношение к природе, обеспечивать осознание детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы воспитания

- Поддержка разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей
- Уважение личности ребенка
- Реализация Программы воспитания в формах, специфических для детей данной возрастной группы

Подходы:

- Культурно-исторический
- Личностно-ориентированный
- Системно-деятельностный

1.4.Значимые для разработки Программы воспитания характеристики

Принимаются дети в ДОО с 1 года, в соответствии с возрастом формируются группы:

периоды детского развития	направленность	возраст	количество групп
---------------------------	----------------	---------	------------------

Ранний возраст	общеразвивающая	1 - 3 года	1
Младший возраст	общеразвивающая	3 – 4 года	1
Средний возраст	общеразвивающая	4 – 5 лет	1
Старший дошкольный возраст	общеразвивающая	5 – 6 лет	1
Старший дошкольный возраст	общеразвивающая	6 – 7 лет	1

Современная социокультурная ситуация, в которой растут дошкольники, характеризуется смешением культур вследствие миграции беженцев из районов Донецкой и Луганской областей Украины. Дети с родителями приезжают из родных мест, подвергшись агрессивному вмешательству в мирную жизнь. Главная задача педагогов в сложившейся ситуации – создание благоприятной и комфортной психологической обстановки, обеспечение полноценного проживания детства как уникального периода развития.

Режим жизнедеятельности воспитанников зависит от времени года и связан с климатическими условиями Крайнего Севера.

Региональное содержание реализуется в интеграции с образовательными областями и связано с:

- Природно-климатическими особенностями Кольского заполярья
- Национально-культурными и историческими особенностями края (Ловозерский район – центр коренных народов севера – саами)
- Ценностно-смысловыми взаимосвязями поколений
- Символикой родного края (флаг и герб Мурманской области, флаг саамского народа, герб поселка Ревда)

1.5. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;

- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- способен к разным формам общения со взрослыми (деловому, познавательному, личностному);
- признает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм, правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные (гордость, стыд, вина), интеллектуальные (радость познания).

II. Содержательный раздел

2.1. Направления воспитательной работы в интеграции с содержанием образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие			
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине			
младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная
социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола	социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности	социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства	социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства, жителя планеты Земля
Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе			
младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная
закрепление навыков организованного поведения в саду, дома, на улице; формирование элементарных представлений о том, что хорошо, что плохо; приучение к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)	формирование личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе	формирование привычки сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; воспитание уважительного отношения к окружающим; расширение представлений о правилах поведения в	формирование умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваясь и помогая друг другу; воспитание организованности, дисциплинированности, коллективизма, уважения к

	<p>сверстника; вежливость (называть работников сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу</p>	<p>общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома</p>	<p>старшим, заботы о них и малышах; обогащение словаря формулами словесной вежливости</p>
<p>Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества</p>			
<p>младшая группа</p>	<p>средняя группа</p>	<p>старшая группа</p>	<p>подготовительная</p>
<p>формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека</p>	<p>усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека</p>	<p>формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями</p>	<p>формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в т. ч. учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями</p>
<p>Развитие эмоционального и социального интеллекта, общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками</p>			
<p>младшая группа</p>	<p>средняя группа</p>	<p>старшая группа</p>	<p>подготовительная</p>
<p>формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем</p>	<p>формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми;</p>	<p>побуждение к использованию в речи фольклора (пословиц, поговорок, потешек и др.)</p>	<p>развитие волевых качеств: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные</p>

	обучение коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений		нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру
Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий			
младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная
формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков	умение видеть хорошие поступки друг друга; воспитание скромности, отзывчивости, желания быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок	формирование умения оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находя для этого различные речевые средства	воспитание уважительного отношения к окружающим; умения слушать собеседника, не перебивая без надобности, спокойно отстаивать свое мнение; расширение представления об обязанностях, формирование интереса к учебной деятельности, желание учиться в школе
Физическое развитие			
Формирование двигательных умений и навыков			
младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная
развитие разнообразных видов движений: свободная ходьба и бег, построение в колонну по одному, шеренгу, круг и нахождение своего места; отталкивание двумя ногами и правильное приземление в	ходьба и бег с согласованными движениями рук и ног (легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком); ползать, пролезать, подлезать, перелезть через	правильная осанка, осознанное выполнение движений; бег наперегонки, с преодолением препятствий; лазание по гимнастической стенке со сменой темпа;	сохранение правильной осанки в разных видах деятельности; совершенствование техники основных движений; соблюдение заданного темпа при ходьбе и беге;

<p>прыжках (с высоты, на месте, с продвижением вперед); принятие правильного исходного положения; отталкивание мяча при катании и бросании, ловля двумя руками одновременно; лазанье и ползание; сохранение правильной осанки</p>	<p>предметы; приземляться на двух ногах, отталкиваясь со взмахом рук и сохраняя равновесие; правильное исходное положение при метании; отбивание мяча о землю правой и левой рукой</p>	<p>подбрасывание и ловля мяча одной рукой, отбивание мяча на месте и ведение при ходьбе; сочетание замаха с броском при метании</p>	<p>сочетание разбега с отталкиванием в прыжках; активное движение кисти руки при броске; быстрое перестроение на месте и во время движения, соблюдение равнения в шеренге, колонне, круге; ритмичное выполнение упражнений в указанном темпе</p>
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>			
<p>младшая группа</p>	<p>средняя группа</p>	<p>старшая группа</p>	<p>подготовительная</p>
<p>формирование представления о различных органах чувств (глаза, рот, нос, уши), об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать на ними; о полезной и вредной пище; представление о необходимости закаливания;</p>	<p>формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека; воспитание потребности в соблюдении режима питания, употребления полезных продуктов;</p>	<p>расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, акцентируя внимание на особенностях здоровья (мне нужно носить очки, нельзя есть апельсины – аллергия);</p>	<p>расширение представлений о рациональном питании (объем пищи, последовательность приема, разнообразие в питании, питьевой режим), о роли солнечного света воздуха и воды и их влиянии на здоровье;</p>

<p>формирование умения сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения;</p> <p>соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни</p>	<p>развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма (промочил ноги – начался насморк; чищу зубы – они здоровые)</p>	<p>расширение представлений о важных компонентах ЗОЖ (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода) и разрушающих здоровье факторах;</p> <p>формирование представления о правилах ухода за больным (заботиться, не шуметь, выполнять просьбы, сочувствовать)</p>	<p>умении использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем, о правилах, видах и пользе закаливания;</p> <p>формирование представлений об активном отдыхе</p>
<p>Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой</p>			
<p>младшая группа</p>	<p>средняя группа</p>	<p>старшая группа</p>	<p>подготовительная</p>
<p>развитие желания играть вместе с воспитателем в игры с простым содержанием, несложными движениями;</p> <p>поощрение самостоятельных игр с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами</p>	<p>продолжать развитие активности детей в играх с мячами, скакалками, обручами</p>	<p>поддержание интереса к играм с элементами соревнования, играм-эстафетам</p>	<p>использование разнообразных подвижных игр, способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умению ориентироваться в пространстве</p>
<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</p>			
<p>младшая группа</p>	<p>средняя группа</p>	<p>старшая группа</p>	<p>подготовительная</p>

<p>формирование опыта катания на санках, на трехколесном велосипеде, умение надевать и снимать лыжи, ходить на них и ставить на место</p>	<p>формирование опыта катания на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу, ходьбы на лыжах скользящим шагом с выполнением поворотов и подниманием на гору</p>	<p>формирование опыта катания на самокате с оттапливанием одной ногой (правой и левой); обучение элементам спортивных игр (городки, элементы футбола, хоккея), знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения</p>	<p>развитие интереса к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол); сообщение некоторых сведений о событиях спортивной жизни страны; поддерживать интерес к отдельным достижениям в области спорта</p>
<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>			
<p>младшая группа</p>	<p>средняя группа</p>	<p>старшая группа</p>	<p>подготовительная</p>
<p>развитие активности и творчества в процессе двигательной деятельности, организации игр с правилами (введение в игры более сложных правил со сменой видов движений)</p>	<p>продолжать развитие активности детей в играх; развитие быстроты, силы, ловкости, пространственной ориентировки</p>	<p>продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество</p>	<p>продолжать учить самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; воспитание выдержки, настойчивости, решительности, смелости, организованности, инициативности, самостоятельности,</p>

			творчества, фантазии
Речевое развитие			
Развитие звуковой и интонационной культуры речи			
младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная
внятное произношение в словах гласных и некоторых согласных звуков; вырабатывать правильный темп речи, отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями	правильное произношение гласных и согласных звуков, свистящих, шипящих и сонорных; работа над дикцией – отчетливое произнесение слов и словосочетаний; совершенствование интонационной выразительности	правильное, отчетливое произнесение звуков; различение на слух и отчетливое произнесение сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков (с-з,с-ц,ж-ш,ч-ц,с-ш,ж-з,л-р); отрабатывать интонационную выразительность речи	различать на слух и произносить все звуки родного языка; отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями; отрабатывать интонационную выразительность речи
Воспитание интереса к художественному слову			
младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная
чтение знакомых и любимых художественных произведений; воспитание умения слушать новые сказки, рассказы, стихи; следить за развитием действия, сопереживать героям произведения;	приучать к слушанию сказок, рассказов, стихотворений, запоминанию простых считалок; зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок; объяснять важность	привитие интереса к чтению больших произведений (по главам); побуждение к рассказыванию о своем восприятии поступка литературного персонажа, помощь в понятии скрытых мотивов поведения героев;	пополнение литературного багажа сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками; развитие у детей чувства юмора; объяснение основных

повторение наиболее интересных и выразительных отрывков из прочитанного; регулярное рассматривание с детьми иллюстраций	рисунков в книге (художники-оформители Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин)	приучать вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста; сравнение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению	различий между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением; выделять выразительные средства (образные слова, выражения, эпитеты, сравнения)
Воспитание культуры общения, формирование представлений о речевой этикете в различных ситуациях общения			
младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная
обучение умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого	совершенствование диалогической речи: участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их	развитие монологической формы речи, умения поддерживать беседу; Поощрение попыток высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища	совершенствование диалогической и монологической формы речи; формирование умения вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; стараться быть доброжелательными и корректными собеседниками; воспитывать культуру речевого общения
<i>Познавательное развитие</i>			
Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума			
младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная
знакомить с предметами	расширение представлений	обогащение представлений о	расширять и уточнять

<p>ближайшего окружения, их функциями и назначением; отсутствие части предмета нарушает его функцию; человек создает необходимые для жизни предметы</p>	<p>об объектах окружающего мира: необходимые в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании); Формировать представления об изменении видов труда человека и быта (на примере истории игрушки и предметов обихода); познакомить детей с деньгами и возможностями их использования</p>	<p>мире предметов: облегчают труд человека в быту (мясорубка), создают комфорт (бра, ковер); прочность и долговечность зависят от материала; побуждать к сравнению предметов и классификации; имеют прошлое, настоящее и будущее</p>	<p>представления о предметном мире (виды транспорта, облегчающие труд на производстве, создающих комфорт и уют); расширять представления об истории создания предметов; вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы; представление об элементах экономики (история денег, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности, благотворительность)</p>
<p>Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках</p>			
<p>младшая группа</p>	<p>средняя группа</p>	<p>старшая группа</p>	<p>подготовительная</p>
<p>формирование интереса к малой родине и первичные представления о ней:напоминание названия поселка, рассказывание о том, где дети бывают в выходные</p>	<p>воспитание любви к родному краю через рассказы о самых красивых местах поселка, его достопримечательностях; дать детям доступные их</p>	<p>расширение представлений о малой Родине (достопримечательности, культура, традиции края и люди, прославившие его); о родной стране,</p>	<p>достопримечательности региона; углубление и уточнение представлений о Родине – России (интерес к событиям в стране, чувство гордости</p>

дни и пр.	пониманию представления о государственных праздниках; рассказывать о Российской армии, о воинах, охраняющих нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)	государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.); об огромной и многонациональной стране – России (столица Родины – Москва, флаг и герб, мелодия гимна); уважение к защитникам	за ее достижения); уважение к людям разных национальностей и их обычаям; традиции исполнения гимна, уважения к гербу и флагу; углубление знаний о Российской армии, уважение к памяти павших бойцов
Становление основ экологического сознания			
младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная
формирование элементарных представлений о природе; поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы	Времена года и пр. поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы, воспитание осознанного	Сезонные изменения в природе, погодные явления	Формирование представлений о самоценности мира природы и т.д.

<p>(водой, песком), привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада</p>	<p>отношения к безопасным правилам поведения в природе, исполнение правил безопасного поведения в природе, организация экспериментальной деятельности, формирование понимания, что эксперимент может стать источником знаний</p>	<p>Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы; формирование мотивации к изучению природных явлений и нахождению взаимосвязи между ними, создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях в защиту природных богатств</p> <p>Организация экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы</p>	
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>			
<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</p>			
<p>младшая группа</p>	<p>средняя группа</p>	<p>старшая группа</p>	<p>подготовительная</p>
<p>вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда)</p>	<p>поощрение выражения эстетических чувств и проявление эмоций при рассматривании предметов искусства, прослушивании музыкальных и поэтических произведений, организация посещения музея</p>	<p>формирование интереса к музыке, живописи, литературе, народному искусству; развитие эстетического чувства, эмоций, эстетического вкуса и восприятия произведений искусства</p>	<p>развитие эстетического восприятия, чувства ритма, художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему, к искусству и художественной деятельности; организация совместно с родителями посещения выставок, театра, музея, цирка</p>

Формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие навыков восприятия произведений различных видов искусства			
младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная
<p>рассматривание с детьми иллюстраций к произведениям детской литературы, народных игрушек и изделий народных промыслов, предметов быта, обращая внимание на характер, форму, цветовое оформление;</p> <p>содействие возникновению положительного эмоционального отклика на книжные иллюстрации, изделия народных промыслов предметов быта, одежды</p>	<p>рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании музыкального фольклора, знакомстве с потешками, сказками, загадками, хороводами, закличками);</p> <p>репродукциями картин, скульптурными изображениями, песнями, танцами, музыкой, архитектурными сооружениями</p>	<p>знакомство с произведениями живописи (Шишкин, Левитан, Серов, Грабарь, Кончаловский) и графики, творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.Васнецов, Рачев, Чарушин, Билибин);</p> <p>формировать умение выделять, называть и группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр);</p> <p>формировать бережное отношение к произведениям искусства</p>	<p>закрепление знаний об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах (декоративно-прикладное, изобразительное, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</p> <p>расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (разные регионы страны и мира)</p>
Содержание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности			
младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная
книжный уголок, уголок	оборудованный книжный	специально оборудованное и	оборудованное место для

<p>народной игрушки, музыкальная полочка, дидактические игрушки, напольный конструктор</p>	<p>уголок (с постоянной и регулярной сменой литературы); музыкальный уголок с набором музыкальных инструментов и дидактических игр; уголок изобразительной деятельности; «полочка красоты» с народными игрушками</p>	<p>оснащенное место для проведения творческих занятий (изобразительные и пластические материалы, бумага разного формата, цвета и фактуры, аппликативные материалы – клей, ножницы, линейки, трафареты и силуэты, дидактические материалы, образцы, схемы, карточки, раскраски)</p>	<p>проведения творческих занятий (изобразительные и пластические материалы, бумага разного формата, цвета и фактуры, аппликативные материалы – клей, ножницы, линейки, трафареты и силуэты, дидактические материалы, образцы, схемы, карточки, маркеры, карандаши, фломастеры кисти и краски)</p>
--	--	--	---

2.2. Формы, методы и средства реализации Программы воспитания

1. Игровая деятельность
2. Коммуникативная деятельность
3. Познавательная-исследовательская деятельность
4. Восприятие художественной литературы и фольклора
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд
6. Конструирование
7. Изобразительная деятельность
8. Музыкальная деятельность
9. Двигательная деятельность
10. Создание моделей объектов и ситуаций
11. Экскурсии
12. Беседы
13. Ознакомление детей с праздниками
14. Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям
15. Обсуждения, инсценирование и драматизации фрагментов народных сказок
16. Решение ситуативных задач
17. Реализация проектов
18. Участие в конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе воспитательно-образовательной работы в ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование, целью которого является построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции необходимого и достаточного материала, максимально приближенного к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. В основе планирования заложен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы ;
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на направления воспитания ребенка дошкольного возраста:

- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- гражданско-правовое воспитание
- приобщение детей к культурному наследию
- физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание

Тематический принцип построения образовательного процесса позволит ввести региональные и культурные компоненты, учитывая приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском

развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Перечень изданий, составляющих методическое обеспечение Программы воспитания

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», младшая группа (3-4 года) / Под ред. В.Гербовой, Н.Губановой, О.Дыбиной – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», средняя группа (4 – 5 лет) / года) / Под ред. В.Гербовой, Н.Губановой, О.Дыбиной – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», старшая группа (5-6 лет) / Под ред. В.Гербовой, Н.Губановой, О.Дыбиной – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», подготовительная группа (6-7 лет) / Под ред. В.Гербовой, Н.Губановой, О.Дыбиной – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/ Под ред. Т.А.Комаровой, О.А.Соломенниковой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
7. Ребёнок третьего года жизни (2-3 года) / Под ред. С.Н.Теплюк - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
8. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст: Методическое пособие для практических психологов / Л.Н.Галигузова, Т.В.Ермолова, С. Ю.Мещерякова, Е.О.Смирнова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (4-5 лет)/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (5-6 лет) / М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (6-7 лет) / М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года) / М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет) / М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет) / М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

15. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет) / М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (2- 3 года) / М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года) / М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
18. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду(4-5 лет) / М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
19. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду(5-6 лет) / М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
20. Веракса Н., Галимов О. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) / М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
21. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ / Воронеж; ООО «Учитель», 2013
22. Крашенинников Е., Холодова О. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) / М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2063
23. Шиян О.А. Развитие творческого мышления Работаем по сказке (3-7 лет) / М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
24. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) / М.; М-СИНТЕЗ, 2013
25. Помораева И.,Позина В. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года) / М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
26. Помораева И.,Позина В. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года) / М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
27. Помораева И.,Позина В. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) / М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
28. Помораева И.,Позина В. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет)/ М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
29. Помораева И.,Позина В. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) / М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
30. Комарова Т.С. Детское художественное творчество (2 – 7 лет) Учебно-методический комплект / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
31. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). Учебно-методический комплект / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
32. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года) / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
33. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет) / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
34. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет) / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
35. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет) / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
36. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

37. Зацепина М., Жукова Г. Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 года) / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
38. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 года) / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
39. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет) / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
40. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (5-6 лет) / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
41. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет) / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
42. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
43. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-7 лет) / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
44. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет) / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
45. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 года) / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
46. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4 года) / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
47. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет) / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
48. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет) / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
49. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6-7 лет) / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
50. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
51. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
52. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
53. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года) / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
54. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 лет) / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
55. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
56. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Учебно-методический комплект / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
57. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
58. Петрова В., Стульник Т. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

59. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
60. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
61. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
62. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
63. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
64. Веракса Н., Веракса А. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная группа/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
65. Комарова Т.С. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа детского сада / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2013.
66. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
67. Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2013.
68. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
69. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
70. Бывшева А. Грамматика в картинках. Пособие для развития речи и навыков коммуникации у детей 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. Прилагательные. Говори правильно. Многозначные слова. Множественное число. Один-много. Словообразование. Ударение. /М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
71. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактические пособия для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. ВОВ в произведениях художников. Защитники Отечества. Зимний спорт. Летний спорт. Распорядок дня. / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
72. Мир в картинках. Наглядно-дидактические пособия для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Бытовая техника. Музыкальные инструменты. Спортивный инвентарь. Космос. День Победы. Государственные символы России./ М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
73. Народное искусство. Наглядно-дидактические пособия в папке. Городецкая роспись. Дымковская игрушка. Золотая хохлома. Каргопольская игрушка. Полхов-майдан. Сказочная гжель. Филимоновская игрушка. Пейзаж. Сказка в русской живописи. Портрет. Натюрморт. / М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.

74. Белая К.Ю. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Основы безопасности (для четырех возрастных групп)/ М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Система взаимодействия с родителями включает в себя:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
 - Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
 - Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности, на семинарах-практикумах, консультациях и открытой ООД.