

**Аннотация**  
**к рабочей программе педагога-психолога**  
**по сопровождению детей раннего возраста в адаптационный период.**

Организация сопровождения детей в период адаптации к детскому саду – одна из важных задач дошкольного образования.

При составлении рабочей программы взята за основу авторская программа сопровождения ребёнка второго года жизни в период адаптации к ДОУ Афонькиной Ю. А. Для диагностического блока были использованы «Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации ребёнка» Дмитриевой Г. Н. и «Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к детскому саду» Макшанцевой Л. В.

Программа составлена для работы с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям ДОУ. Программа представляет собой способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога-психолога, педагогов, родителей и ребенка, поступившего в детский сад. Реализуется в трёх направлениях:

- дети раннего возраста;
- педагоги группы раннего возраста;
- родители.

**Цель программы:** формирование у ребёнка нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

Работа педагога с детьми раннего возраста в адаптационный период строится по трём разделам:

*Раздел 1. Формирование доверительных взаимоотношений с новым взрослым.*

**Цель:** формирование привязанности к воспитателю.

**Задачи:** удерживание внимания на новом взрослом: устанавливать контакт глаз, эмоциональный контакт, вызывать инициативу в общении, совместные положительные переживания, стимулировать подражание, учить действовать по инструкции.

**Формы организации взаимодействия:** тактильные игры, игры с игрушками-забавами, игры-шутки.

### *Раздел 2. Формирование ориентировок в пространственно-игровой среде.*

**Цель:** формирование предпочтений в новой предметной среде.

**Задачи:** освоить место расположения игрушек и игровых зон, учить ориентироваться в новых предметных условиях, подчиняться правилам, стимулировать самостоятельный выбор игрушек, занятий.

**Формы организации взаимодействия:** психотехнические игры, игры-имитации, предметные игры.

### *Раздел 3. Формирование положительных контактов с ровесниками.*

**Цель:** освоение совместного с ровесниками способа жизнедеятельности.

**Задачи:** стимулирование доброжелательного внимания к ровесникам, отклика на эмоции сверстника – сопереживание, формирование умения действовать сообща, обучение обмену действиями как способу общения.

**Формы организации взаимодействия:** психотехнические игры, хороводные игры.

**Особенности организации взаимодействия педагога с детьми:**

- действие взрослый организует поочередно с ребёнком;
- взрослый поддерживает все проявления активности ребёнка, откликается на стремление ребёнка к вниманию взрослого;
- предусмотреть профилактику и торможение отрицательных эмоций.
- игра повторяется в течение дня несколько раз;

- задачи предыдущего раздела программы при их освоении включаются в последующий раздел при введении новых задач;
- знакомые игровые ситуации включаются в бытовые процессы;
- продвижение в освоении каждой игры для каждого ребёнка организуется индивидуально по количеству повторений;

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребёнка к ДОУ проводится в три этапа.

### **1 этап. *Первичная диагностика***

**Цель:** определить факторы, которые могут затруднить адаптацию.

**Метод:** анкетирование родителей.

### **2 этап. *Текущая диагностика***

**Цель:** охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации.

**Метод:** наблюдение за ребёнком во время пребывания в ДОУ.

### **3 этап. *Контрольная диагностика***

**Цель:** определить уровень адаптированности (дезадаптации) ребёнка к ДОУ.

**Метод:** наблюдение.

#### **Работа педагога-психолога с педагогами группы раннего возраста:**

**Цель:** оказание психологической и информационной помощи педагогам.

**Задачи:** ознакомить педагогов с особенностями прохождения адаптационного периода; обучить способам взаимодействия с детьми, имеющими трудности в адаптационный период; помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе.

**Формы организации взаимодействия:** индивидуальные консультации, семинары-практикумы.

#### **Работа педагога-психолога с родителями детей раннего возраста:**

**Цель:** оказание психологической и информационной помощи родителям.

**Задачи:** ознакомить родителей с особенностями прохождения адаптационного периода; обучить способам взаимодействия с детьми в адаптационный период; помочь создать щадящие условия дома, способствующие повышению эмоционального комфорта в период адаптации.

**Формы организации взаимодействия:** индивидуальные консультации, групповые консультации: общегрупповые собрания, информация в «уголках родителей».

